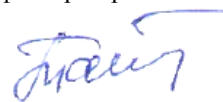


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**
Квалификация выпускника **магистр**
Год обучения **1 (1)**
Семестр **1 (1)**
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 973 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:
д.с.-х.н., профессор



З.М. Айсанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики преподавания профессиональных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков обучающихся в организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;
- формирование умения планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений;
- развитие навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- изучение обучающимися особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП;
- формирование умений студентами использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения;
- развитие навыков разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Владеть: навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		ИД-2 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,	Знать: методы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая

		включая международные	международные Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИД-3 ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях Владеть: навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: способы нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: способами нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: способы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для

			саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1ПК-1 Соблюдает требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	<p>Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p>
		ИД-2ПК-1 Разрабатывает и обновляет рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	<p>Знать: методы разработки и обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы</p> <p>Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы</p> <p>Владеть: навыками разработок и обновлений рабочих программ, планов занятий, оценочных средства и других методических</p>

ПК-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИД-3ПК-1 Демонстрирует навыки разработки электронных образовательных ресурсов	материалов Знать: методы демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов Уметь: демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов Владеть: методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов
		ИД-1ПК-2 Понимает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения Уметь: понимать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения Владеть: особенностями организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		ИД-2ПК-2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Знать: методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии Уметь: использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии Владеть: методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		ИД-3ПК-2 Владеет методами организации самостоятельной работы обучающихся	Знать: методы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся Владеть: методами организации самостоятельной работы обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е. часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е. /час, в том числе:	1,75/63	0,56/20
Лекции	16 (6)*	4 (1)*
Практические занятия	32 (6)*	8 (1)*
Групповые консультации	3	3
Контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа в том числе:	2,25/81	3,44/124
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	54	120
Подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*)-занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Теоретико - методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	2	4 (2)*	6
2	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин	2	4	6
3	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	2 (2)*	4	6
4	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин	2 (2)*	4	6
5	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных	2	4 (2)*	6

	дисциплинах			
6	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)	2	4 (2)*	8
7	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	2 (2)*	4	8
8	Основные методы и принципы дистанционного обучения	2	4 (2)*	8
Итого:		16 (6)*	32 (6)*	54

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение отд. тем
1	Теоретико - методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	0,5 (0,5)*	1	15
2	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин	0,5	1	15
3	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	0,5	1	15
4	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин	0,5 (0,5)*	1 (0,5)*	15
5	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	0,5	1 (0,5)*	15
6	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)	0,5 (0,5)*	1	15
7	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	0,5 (0,5)*	1 (0,5)*	15
8	Основные методы и принципы дистанционного обучения	0,5	1 (0,5)*	15
Итого:		4 (2)*	8 (2)*	120

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Теоретико - методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема «Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин» Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах	2	0,5 (1)*
2	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема «Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин». Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение	2	0,5
3	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема «Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения». Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование компетенций в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения	2	0,5
4	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Понятие активного и интерактивного обучения, особенности». Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в	2	0,5 (1)*

	дисциплин	интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, моде-рации		
5	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема «Сущность диалоговых технологий». Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер- классы. Тренинги	2	0,5
6	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема «Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения». Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения	2 (2)*	0,5
7	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема «Понятие дистанционного образования». История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России	2	0,5
8	Основные методы и принципы дистанционного обучения	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема «Основные методы и принципы дистанционного обучения». Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин	2 (2)*	0,5
Итого по дисциплине			18 (4)*	4 (2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лабораторных занятий	Трудоемкость час.
-------	---------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------

			очно	заочно
1	Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Практическое занятие № 1 Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий обучения	2 (2)*	1
2	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин	Практическое занятие № 2 Лекции, классификация лекций и их характеристика	2	1
3	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	Практическое занятие № 3 Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности	2 (2)*	1
4	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин	Практическое занятие № 4 Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по профессиональной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине	2	1
5	Обзор современных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	Практическое занятие № 5 Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии	2	0,5 (0,5) *
6	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)	Практическое занятие № 6 Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения	2	0,5
7	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	Практическое занятие № 7 Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования	2	0,5 (0,5) *
8	Основные методы и принципы дистанционного обучения	Практическое занятие № 8 Разработка фрагмента видео-лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	2	0,5
Итого по дисциплине			18 (4)*	6 (1)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в научной библиотеке университета имеется достаточное

количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 81 (124) часов, из них 54 (120) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей).

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (по очной форме обучения - 27, по заочной форме обучения - 4), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	Теоретико-методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	6 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин	6 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	6 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин	6 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	Обзор современных активных и	6 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым

	интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах		[9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)	8 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	8 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	Основные методы и принципы дистанционного обучения	8 (15)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
9	Подготовка к промежуточной аттестации	27 (4)	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7]; [8]; [9]; [10]; [11]; [12]; [13]; [14]	Сдача экзамена
	Итого	81 (124)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Теоретико - методологические основы методики преподавания профессиональных дисциплин	УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Введение в методику преподавания профессиональных дисциплин		
	Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения		
2	Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин	УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к
	Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных		

	дисциплинах		выполнению практических работ
	Методика модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин (название)		
3	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ
	Основные методы и принципы дистанционного обучения		

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах, с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, выполнение и успешную защиту лабораторных работ, практических занятий, активное участие в контрольных опросах и т.д.);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях, содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащий оценке качества **усвоения** в рамках блоков. При этом, каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям, при разработке шкал оценивания, автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированности практических навыков, профессионального применения освоенных знаний. Это позволяет студенту получить зачет «автоматом» - при 49 и более баллов.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, но, в основном, сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и, частично, с пробелом, освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному, в случаях недостаточного формирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Управление проектами в животноводстве» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения

В процессе освоения образовательной программы компетенции ПК-4, ПК-6, ПК-1, ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1
	Б1.О.03 Деловые и научные коммуникации на иностранном языке	1
	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	Б1.О.03 Производственная практики (Педагогическая)	3
	Б2.О.05 Производственная практика, преддипломная	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-6	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	1
	Б1.О.10 Управление проектами в животноводстве	3
	Б2.О.04 Производственная практика, научно-исследовательская работа	2-4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПКУВ-1	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	Б1.О.03 Производственная практики (Педагогическая)	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

ПКУВ-2	Б1.О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин	1
	Б1.О.03 Производственная практики (Педагогическая)	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные (3-этап)	Знать: методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не знает методы демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично знаком методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Достаточно владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере владеет методами демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Умеет хорошо демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В полной мере может демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

ИД-3ПК-1 Демонстрирует навыки разработки электронных образовательных ресурсов	Знать: методы демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Не знает методов демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Частично знаком с методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Достаточно владеет методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	В полной мере владеет методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов
	Уметь: демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов	Не умеет демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов	Частично умеет демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов	Умеет хорошо демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов	В полной мере может демонстрировать навыки разработки электронных образовательных ресурсов
	Владеть: методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Не владеет методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере владеет методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне демонстрацию навыков разработки электронных образовательных ресурсов	Владеет на высоком уровне методами демонстрации навыками разработок электронных образовательных ресурсов
ИД-2ПК-2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Знать: методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Не знает методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Частично знаком с методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Достаточно владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	В полной мере владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
	Уметь: использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Не умеет использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Частично умеет использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Умеет хорошо использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	В полной мере может использовать методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
	Владеть: методами и приемами организации	Не владеет методами и приемами организации	Не в полной мере владеет методами и приемами организации	Способен обеспечить на достаточном профессиональном уровне	Владеет на высоком уровне методами и приемами

	деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ом уровне методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ук-4}, ИД-2_{ук-4}, ИД-3

УК-4, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6, ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-3ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-3ПК-2, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерная тематика рефератов

1. Понятие о методике преподавания профессиональных дисциплин, основные понятия о дидактике. Связь дидактики, методики преподавания и технологии обучения.
2. Система образования в России, её перспективы развития.
3. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения.
4. Системы образования за рубежом. Основные направления и тенденции развития.
5. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. ЕГЭ.
7. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.
8. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
9. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
10. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов.
11. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Формирование компетенций в процессе обучения.
13. Контроль качества результатов обучения.
14. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
15. Интерактивная экскурсия и ее особенности,

7.3.2 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:
 - a. учебные планы и учебные программы
 - b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
 - c. учебная литература и учебные планы
2. Какой характер носит содержание образования?
 - a. философский
 - b. культурный
 - c. исторический
 - d. соответствует изменениям в обществе
3. Укажите типы планов:
 - a. базисные, типовые, учебные
 - b. базисные, учебные с. текстовые, типовые
 - d. авторские, примерные
4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?
 - a. естественнонаучные
 - b. культурологические
 - c. гуманитарные
 - d. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- a. предмет методики профобразования
- b. содержание образования
- c. предмет познания методики профобразования
- d. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания образования?

- a. образовательный стандарт
- b. учебный план
- c. график учебного процесса
- d. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. учебный предмет
- d. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. образовательный стандарт
- d. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- a. методика ПО
- b. педагогика
- c. психология

10. Что является целью курса «Методика преподавания профессиональных дисциплин»?

- a. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- c. научиться использовать правила и приемы обучения

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям 1- ый рейтинг контроль

1. Видеоконференция в интерактивном режиме.
2. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
3. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
4. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.

5. Организация игровой технологии.
6. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов занятий?
7. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
8. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
9. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
10. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

2-ой рейтинг контроль

1. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
2. Компьютерные симуляции и их особенности. Технология проведения симуляции
3. Мастер- классы. Методика их проведения.
4. Тренинги. Основные понятия, этапы проведения и подготовки.
5. Авторские технологии
6. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
7. Технология организации и проведения Фокус-группы.
8. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
9. Современные технические средства обучения при преподавании дисциплин профессионального цикла.
10. Использование активного обучения при преподавании профессиональных дисциплин.

3-ий рейтинг контроль

1. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
2. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
3. Технология организации и проведения модерации.
4. Рабочая программы дисциплины. Принципы составления и основные особенности рабочей программы дисциплины.
5. Основная образовательная программа, особенности и принципы разработки.
6. Особенности применения дистанционных технологий в России.
7. Особенности организации и проведения дисциплин профессионального цикла.
8. Роль экскурсии на предприятие (организацию) при подготовке будущего специалиста.
9. Инновационные формы контроля при преподавании профессиональных дисциплин.
10. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.

7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Объект, предмет и задачи методики преподавания.
2. Категориальный аппарат методики и технологии обучения.
3. Особенности методики и педагогических технологий в преподавании.
4. История становления понятия „технология” в педагогическом процессе.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Методологическая основа педагогических технологий.
8. Урок как организационная форма традиционного обучения в школе. Типы уроков, этапы проведения.

9. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
10. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
11. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
12. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
13. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
14. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
15. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
16. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
17. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
18. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
19. Видеоконференция в интерактивном режиме.
20. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
21. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
22. Технология организации и проведения Фокус-группы.
23. Технология организации и проведения модерации.
24. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
25. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
26. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
27. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
28. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
29. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
30. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
31. Мастер- классы, особенности их проведения.
32. Тренинги и особенности данной технологии.
33. Учебный план и тематический план: основные характеристики.
34. Основная примерная образовательная программа: принципы составления.
35. Рабочая программа учебной дисциплины: принципы разработки.
36. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
37. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
38. История развития дистанционного обучения в России.
39. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
40. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
41. Электронный учебник как средство дистанционного образования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций, являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный учебник] / П.С. Гуревич. - Юнити-Дана, 2015. - 320 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный учебник] / В.А. Ермаков. - Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Феникс, 2014. - 620 с.

4. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный учебник]: psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. - Юнити-Дана, 2015. - 543 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Дополнительная литература

5. Бодалев А.А. Психология о личности: научное издание / А. А. Бодалев. - Прогресс, 1988. - 278 с.

6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - ПИТЕР, 2011. - 624 с.

7. Столяренко Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. - ПИТЕР, 2010. - 592 с.

8. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный учебник]: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».

Общеобразовательные предметы»

ООО «ЭБС Лань».

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
 - **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
 Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
 - **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
 - **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
 - **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- Гарант**
 ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции, во внеурочное время, целесообразно прочитать записанный материал, с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ, практических заданий, студенту следует завести отдельные тетради. При подготовке к лабораторной работе, практическому занятию, студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям, путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет-источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся о том, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, также в домашних

условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к лабораторным и практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. – в электронных базах данных);
- решения задач, выданных преподавателем;
- подготовки к контрольным опросам, тестированию и т.д.;
- ведения глоссария;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя, устных докладов (сообщений);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты (планы) ответов.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам и опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Студенты заочной формы обучения на установочной лекции знакомятся с целями и задачами дисциплины, перечнем вопросов, которые они должны изучить для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе.

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)	http://www.cnsheb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i
2.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторные приборы и инструментарий
3.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm, компьютер Asus M70AD-RU006S i, наглядные материалы
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в сеть Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет